



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП)

2015 г.

Издано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2016

Дизайн обложки: © Baseline Arts и ЮНЕСКО
Графическое оформление: ЮНЕСКО
Набранный: ЮНЕСКО

Напечатано во Франции

ED-2016/WS/11

Предисловие

Навыки для труда и жизни занимают важное место в политической повестке государств – членов ЮНЕСКО в контексте быстрого развития технологии и растущего беспокойства занятостью молодежи, социальным неравенством и экологической устойчивостью.

Рекомендация 2015 г. о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) была разработана благодаря интенсивным консультациям с государствами-членами, экспертами по техническим и правовым вопросам и другими заинтересованными сторонами. Разработка этой Рекомендации шла параллельно с подготовкой Рекомендации 2015 г. об обучении и образовании взрослых. Одновременное принятие этих рекомендаций Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 2015 г. свидетельствует о приоритетном значении развития обучения на протяжении всей жизни для государств-членов.

Первая рекомендация ЮНЕСКО в области ТПОП была принята в 1964 г. Затем она была пересмотрена в 1974 г. и 2001 г. По сравнению с этими документами в Рекомендации 2015 г. используется более широкая концепция ТПОП и делается больший акцент на обучении на протяжении всей жизни и на устойчивом развитии. Такой подход соответствует Цели 4 в области устойчивого развития (ЦУР 4) «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Учитывая, что ТПОП является неотъемлемой частью ЦУР 4 – повестки «Образование-2030» и может также содействовать укреплению потенциала достижения других ЦУР, данная Рекомендация носит своевременный и важный характер. В ней излагаются общие принципы, цели и руководящие указания, которые каждое государство-член должно применять в нашем быстро меняющемся мире с учетом своих социально-экономических условий, структур управления и имеющихся ресурсов.

В области ТПОП ЮНЕСКО отвечает за мониторинг осуществления Конвенции 1989 г. и настоящей Рекомендации 2015 г. С государствами-членами будут проводиться периодические консультации в соответствии с утвержденной Исполнительным советом (решение 196 EX/20) поэтапной процедурой мониторинга выполнения конвенций и рекомендаций ЮНЕСКО, в отношении которых не предусмотрено какого-либо конкретного институционального механизма мониторинга.

Мы искренне надеемся, что концепция, принципы и конкретные положения данной Рекомендации позволят государствам-членам реформировать и расширить их системы ТПОП для обеспечения приобретения всеми юношами и девушками, а также взрослыми навыков, необходимых для трудоустройства, получения достойной работы, ведения предпринимательской деятельности и обучения на протяжении всей жизни, а также содействия осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.



Цянь Тан, доктор наук
Заместитель Генерального директора
по вопросам образования

Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП)

Преамбула

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), собравшаяся в Париже (3-18 ноября 2015 г.) на свою 38-сессию,

напоминая о принципах, закрепленных в статьях 23 и 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в статьях 6.2 и 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), гарантирующих право каждого на труд и образование, а также о принципах, изложенных в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), Конвенции о техническом и профессиональном образовании (1989 г.), Конвенции о правах ребенка (1989 г.) и Конвенции о правах инвалидов (2006 г.),

сознавая, что техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) признаются одновременно как всеобщее право на образование и право на труд,

признавая, что техническое и профессиональное образование и подготовка соответствуют «цели, заключающейся в развитии как отдельных людей, так и обществ», предусмотренной в Конвенции о техническом и профессиональном образовании (1989 г.),

напоминая о положениях принятых ЮНЕСКО рекомендаций, в частности Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Рекомендации о положении учителей (1966 г.), Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.), Рекомендации о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (1993 г.), Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.) и Рекомендации об обучении и образовании взрослых (2015 г.),

напоминая также о соответствующих нормативных актах, принятых Международной организацией труда (МОТ), включая Конвенцию о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (1975 г., № 142) и Рекомендацию о развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение (2004 г., № 195),

ссылаясь на Международную стандартную классификацию образования 2011 г.,

признавая, что ТПОП способствуют обеспечению понимания и уважения прав человека, инклюзивности и равенства, гендерного равенства и культурного разнообразия, а также стимулированию стремления и способности к обучению на протяжении всей жизни и к приобретению навыков жить вместе и что все это имеет важнейшее значение для обеспечения участия в общественной и экономической жизни, установления прочного мира, формирования ответственной гражданственной позиции и устойчивого развития,

учитывая ключевую роль ТПОП в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятой Организацией Объединенных Наций на саммите по устойчивому развитию (Нью-Йорк, сентябрь 2015 г.), и отмечая обязательство международного сообщества содействовать устойчивому и инклюзивному экономическому росту, социальному развитию, защите окружающей среды и ликвидации нищеты и голода,

с учетом положений Инчхонской декларации «Образование-2030: обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» и рамочной программы действий «Образование-2030»,

принимая во внимание рекомендации Боннской декларации по обучению в интересах труда, гражданственности и устойчивости (2004 г.), рекомендации третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке на тему «Трансформация ТПОП: выработка навыков для труда и жизни», известные как «Шанхайский консенсус» (2012 г.), а также Айти-Нагойскую декларацию по образованию в интересах устойчивого развития (2014 г.),

постановив в резолюции 37 С/17, что Пересмотренную рекомендацию 2001 г. о техническом и профессиональном образовании следует вновь пересмотреть в целях отражения в ней новых тенденций и проблем, связанных с техническим и профессиональным образованием и подготовкой,

учитывая, что в настоящей Рекомендации излагаются общие принципы, цели и руководящие указания, которые каждое государство-член должно применять в меняющемся мире с учетом своих социально-экономических условий, структур управления и имеющихся ресурсов, в частности, с целью реформирования, расширения и укрепления системы ТПОП на национальном, региональном и международном уровнях,

рассмотрев документ 38 С/32 и содержащийся в приложении к нему проект Рекомендации о техническом и профессиональном образовании и подготовке,

1. **принимает** 13 ноября 2015 г. Рекомендацию о техническом и профессиональном образовании и подготовке, которая заменяет Пересмотренную рекомендацию 2001 г. о техническом и профессиональном образовании;
2. **рекомендует** государствам-членам применять следующие положения, принимая в соответствии с конституционной практикой и структурами управления каждого государства надлежащие меры, включая необходимые меры законодательного или иного характера, для претворения в жизнь на их территориях принципов настоящей Рекомендации;
3. **рекомендует также** государствам-членам довести настоящую Рекомендацию до сведения органов и организаций, отвечающих за ТПОП, а также других заинтересованных сторон, связанных с ТПОП;
4. **рекомендует далее** государствам-членам представить Генеральной конференции в сроки и в порядке, которые будут определены Конференцией, доклад о принятых ими мерах по выполнению настоящей Рекомендации.

I. СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для целей настоящей Рекомендации под термином «техническое и профессиональное образование и подготовка» (далее ТПОП) понимается обучение, подготовка и развитие навыков, связанные с широким спектром областей профессиональной деятельности, производства, услуг и источников дохода.
2. ТПОП как часть обучения на протяжении всей жизни может обеспечиваться на ступенях среднего, послесреднего и высшего образования и включает обучение на рабочем месте, непрерывную профессиональную подготовку и повышение профессионального уровня с возможным присвоением квалификации. ТПОП включает также широкий спектр возможностей развития навыков, учитывающих страновые и местные условия. Неотъемлемыми компонентами ТПОП являются обучение умению самостоятельно получать знания, развитие навыков грамотности и счета, общепольных навыков и навыков гражданственности.
3. Применение положений настоящей Рекомендации будет зависеть от конкретных условий, структур управления и конституционных положений той или иной страны.

II. КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛИ

Концепция

4. ТПОП способствует устойчивому развитию путем расширения прав и возможностей людей, организаций, предприятий и сообществ и содействия обеспечению занятости, получению достойной работы и обучению на протяжении всей жизни в целях поддержки инклюзивного и устойчивого экономического роста и конкурентоспособности, социального равенства и устойчивости окружающей среды.

Цели

5. *Расширение прав и возможностей людей и содействие обеспечению занятости, получению достойной работы и обучению на протяжении всей жизни.* ТПОП способствует развитию знаний, навыков и компетенций граждан в интересах обеспечения их занятости, служебного роста, получения средств к существованию и обучения на протяжении всей жизни. ТПОП помогает человеку перейти от образования к сфере труда, совмещать обучение и трудовую деятельность, сохранять свою востребованность на рынке труда, принимать обоснованные решения и добиваться поставленных целей. ТПОП создает условия для социальной сплоченности, помогая людям получить доступ на рынок труда, средства к существованию и возможности для обучения на протяжении всей жизни.

6. *Содействие инклюзивному и устойчивому экономическому росту.* ТПОП содействует повышению эффективности организаций, конкурентоспособности предприятий и развитию обществ. ТПОП ориентируется на рынок труда, предвосхищает и облегчает возможность осуществления изменений в характере и организации работы, включая появление новых видов промышленности и новых профессий, а также содействует научно-техническому прогрессу. Поощряя предпринимательскую деятельность, ТПОП способствует самозанятости и развитию предприятий.
7. *Содействие обеспечению социального равенства.* ТПОП способствует обеспечению равенства возможностей, в том числе гендерного равенства, в области образования и в социально-экономической сфере. ТПОП создает привлекательные и имеющие практическую значимость возможности обучения для представителей всех социальных, экономических и культурных слоев населения. ТПОП носит инклюзивный характер и не допускает какой-либо формы дискриминации. ТПОП вносит вклад в развитие знаний, навыков и компетенций, способствующих формированию ответственной гражданской позиции и участию в процессе демократического развития.
8. *Содействие обеспечению устойчивости окружающей среды.* ТПОП основывается на принципах экологической устойчивости и способствует воспитанию ответственного отношения к окружающей среде посредством развития критического осмысления взаимосвязей, существующих между обществом и окружающей средой, в интересах содействия развитию устойчивых моделей потребления и производства. ТПОП способствует формированию знаний, навыков и компетенций, необходимых для развития «зеленых» видов деятельности, экономик и обществ. ТПОП вносит вклад в развитие инноваций и поиск технологических решений, необходимых для преодоления проблем, связанных с изменением климата, и сохранения целостности окружающей среды.

III. ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Разработка политики

9. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует разработать государственную политику в области ТПОП, соответствующую широкому спектру областей политики, включая образование и занятость, а также общим стратегическим целям правительств, в частности, в социальной-экономической и природоохранной сфере.
10. Государствам-членам следует обеспечить общую направленность, признание и поощрение ТПОП независимо от формы и условий его получения в рамках системы обучения на протяжении всей жизни, которое должно быть направлено на приобретение всеми молодыми и взрослыми людьми соответствующих знаний, навыков и компетенций, необходимых им в работе и в жизни, а также на формирование более совершенного рынка труда и улучшение социального положения.

11. Государствам-членам следует повышать престиж и привлекательность ТПОП среди учащихся, семей и всех остальных заинтересованных сторон и информировать их о возможностях профессионального развития, трудоустройства, обучения на протяжении всей жизни и самореализации. Государствам-членам с учетом имеющихся обстоятельств следует уделять внимание многоаспектным вопросам, влияющим на привлекательность ТПОП, и оказывать поддержку таким мерам, как повышение открытости и разнообразия систем и программ обучения, а также обеспечивать систему стимулирования и совершенствование информационной и консультационной поддержки.
12. Государствам-членам, внедряющих ТПОП на ступени среднего, послесреднего и высшего образования в рамках существующих в них систем образования и подготовки и соответствующих органов, следует обеспечить создание организационно-правовой основы для привлечения заинтересованных сторон, представляющих рынок труда, разработку квалификаций и учебных программ в консультации с соответствующими заинтересованными сторонами, а также прозрачность и качество программ и присваиваемых квалификаций.
13. Государствам-членам следует разработать систему упрощенного перехода от среднего к послесреднему и высшему образованию, включая гибкие процедуры приема и консультирования учащихся, систему накопления и перевода зачетных единиц, обеспечить сближение программ и методик признания эквивалентности, признаваемых и аттестованных соответствующими органами. Учреждениям ТПОП и другим учреждениям и органам образования следует взаимодействовать в интересах осуществления таких мер.
14. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует оказывать поддержку в области непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации путем расширения доступа и увеличения числа взрослых обучающихся, в том числе посредством поощрения предприятий, в частности малого и среднего бизнеса, к инвестированию средств в профессиональное обучение своих сотрудников.

Управление и нормативно-правовая база

15. Государствам-членам, несущим основную ответственность за осуществление государственной политики, следует рассмотреть возможность разработки или укрепления нормативно-правовой базы ТПОП в целях определения функций, прав и обязанностей, а также системы подотчетности своих государственных и частных субъектов. Необходимо также поощрять участие заинтересованных сторон и налаживание партнерских связей.
16. Государствам-членам следует содействовать межведомственной координации, а также укреплять технический, административный и институциональный потенциал в целях регулирования, управления и финансирования ТПОП.
17. Государствам-членам, исходя из имеющихся у них структур управления, следует рассмотреть возможность разработки или укрепления моделей управления учреждениями ТПОП с привлечением соответствующих местных заинтересованных сторон и сотрудничества в необходимых случаях с деловыми ассоциациями в деле поощрения обучения на рабочем месте.

Социальный диалог, привлечение частного сектора и других заинтересованных сторон

18. Государствам-членам в необходимых случаях следует содействовать участию в ТПОП социальных партнеров на основе согласованных правил, касающихся рынка труда, образования, профессиональной подготовки и других областей.
19. Расширенное участие частного сектора в ТПОП должно обеспечиваться с соблюдением ключевых принципов, таких как соответствие государственной политике, поощрение социального диалога, ответственность, подотчетность и эффективность. В отношении участия частного сектора политика в области ТПОП должна отражать разнообразие его субъектов, в том числе наличие крупных, средних, малых, микро- и семейных предприятий, работающих во всех секторах экономики.
20. В целях совершенствования разработки политики и управления государствам-членам следует в случае необходимости привлекать другие заинтересованные стороны, включая неправительственные организации, а также представителей учащихся, поставщиков услуг ТПОП, персонал, родителей, молодежь, традиционных лидеров, представителей коренных народов и т.д.

Финансирование

21. Государствам-членам следует принять меры, направленные на диверсификацию источников финансирования и охватывающие все заинтересованные стороны, посредством задействования самых разнообразных партнерских связей, включая государственно-частное партнерство. Привлечение к участию предприятий, местных органов власти и отдельных граждан должно происходить на основе принципа разнообразия при одновременном соблюдении принципов равенства и инклюзивности. В целях повышения эффективности и подотчетности, а также стимулирования спроса на услуги в области ТПОП помимо существующей программы государственного финансирования следует изучить возможности использования инновационных механизмов финансирования, таких как установление партнерских связей и совместное покрытие расходов, предоставление налоговых льгот и получение займов.
22. Следует также внедрять различные механизмы стимулирования и подотчетности в целях повышения информированности общественности и увеличения инвестиций в сферу ТПОП со стороны широкого круга участников, а также перехода от традиционных моделей выделения средств и использования ресурсов с учетом затрат к моделям финансирования, в большей мере ориентированным на результаты.
23. Учреждения ТПОП, в том числе на уровне среднего, послесреднего и высшего образования, должны получать надлежащее финансирование для своей деятельности, включая инфраструктуру, оборудование и их эксплуатационное обслуживание. Учреждения ТПОП должны обладать соответствующим уровнем оперативной и финансовой автономии, позволяющий им действовать с учетом местных условий, устанавливать новые партнерские связи и получать доходы в целях повышения качества и востребованности программ ТПОП.

Равенство и доступ

24. Государствам-членам следует принимать меры, которые обеспечили бы всем молодым и взрослым равные возможности обучения, развития и углубления своих знаний, навыков и компетенций, путем реформирования и развития ТПОП во всех его формах для удовлетворения широкого разнообразия потребностей в обучении и профессиональной подготовке. В зависимости от конкретных условий информационные и коммуникационные технологии должны рассматриваться как инструмент расширения доступа и участия.
25. Государствам-членам с учетом существующих структур управления следует обеспечить качественное базовое образование для всех и удовлетворение потребностей не охваченной школой молодежи, а также низкоквалифицированных взрослых путем развития у них базовых навыков грамотности, счета и общепользованных навыков в качестве основы для полноценного обучения в системе ТПОП. Органы образования и другие заинтересованные стороны должны создать доступные для всех возможности получения ТПОП, что обеспечило бы свободу выбора.
26. Следует принять меры для борьбы со всеми формами дискриминации, включая дискриминацию по признаку пола. Государствам-членам необходимо содействовать обеспечению равного доступа и участия женщин и мужчин в получении качественного технического и профессионального образования и подготовки. Независимо от формы учреждения ТПОП, в программах, учебных планах и материалах, а также в рамках обучения на рабочем месте следует избегать использования гендерных и других стереотипов и содействовать достижению гендерного равенства. Государствам-членам следует применять инновационные механизмы, в том числе финансовые стимулы, которые поощряли бы равенство возможностей и доступа и оказывали бы практическое воздействие на правила приема в учреждения ТПОП.
27. Государствам-членам следует обеспечить большую доступность ТПОП для всех обездоленных и уязвимых групп населения, включая маргинализованное население сельских и удаленных районов, путем оказания целевой поддержки, призванной снизить бремя расходов и устранить другие препятствия. В зависимости от конкретных условий государствам-членам необходимо уделять внимание учащимся-инвалидам, представителям коренных народов, кочевому населению, группам этнических меньшинств, социально изолированным группам, мигрантам, беженцам, лицам без гражданства и населению, затронутому конфликтами или бедствиями, а также безработным и социально не защищенным трудящимся.

IV. КАЧЕСТВО И АКТУАЛЬНОСТЬ

Процессы обучения

28. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует поощрять использование разнообразных возможностей обучения как в государственных, так и в частных учреждениях ТПОП, в том числе обучения на рабочем месте, в домашних или иных условиях. Необходимо поощрять и в соответствующих случаях пропагандировать с помощью механизмов признания и сертификации возможность получения информального образования, будь то самостоятельная подготовка, взаимная или иная форма социального обучения.
29. Помимо знаний, навыков и компетенций, касающихся областей профессиональной деятельности, процессы обучения должны обеспечивать получение базовых навыков и более глубокое понимание научных, технических, социальных, культурных, экологических, экономических и других аспектов развития общества. ТПОП должно иметь целостный характер и развивать общепользные и предпринимательские навыки, в том числе необходимые для здорового образа жизни, безопасности труда, культурного развития, формирования ответственной гражданской позиции и устойчивой жизнедеятельности, а также способствовать знанию гражданами своих трудовых прав.
30. Следует поощрять различные формы обучения на рабочем месте, включая подготовку без отрыва от работы, прикомандирование, ученичество и стажировки. Необходимо повысить качество обучения на рабочем месте и в соответствующих случаях дополнять его подготовкой в образовательных учреждениях или другими формами обучения.
31. Государственная политика должна поощрять и содействовать качеству профессионального обучения, сочетающего в себе работу и учебу в образовательном учреждении, с помощью социального диалога и государственно-частного партнерства в целях содействия развитию знаний, навыков и компетенций молодых людей и приобретения ими опыта работы.
32. Следует содействовать техническому и профессиональному образованию и подготовке в рамках неформального сектора экономики, в том числе посредством качественного традиционного ученичества в малых, микро- и семейных предприятиях путем привлечения заинтересованных сторон в сельских и городских районах.
33. В области ТПОП следует в полной мере использовать потенциал информационных и коммуникационных технологий. В целях содействия дистанционному и онлайн-образованию образовательных услуг следует использовать интернет, мобильные технологии и социальные сети, в том числе в их различных комбинациях, а также разрабатывать и использовать открытые образовательные ресурсы.

34. В целях получения и использования информации об успеваемости учащихся следует создать эффективные и отвечающие требованиям системы оценки. Оценка процесса преподавания и обучения, включая формативную оценку, должна проводиться с участием всех заинтересованных сторон, в частности учителей и инструкторов, представителей соответствующих областей профессиональной деятельности, инспекторов и учащихся. Общая успеваемость учащихся должна оцениваться на основе использования диверсифицированных методов оценки, включая, в случае необходимости, самооценку и коллегиальную оценку.

Персонал ТПОП

35. В целях подготовки для ТПОП квалифицированных и качественных кадров, в том числе преподавателей, инструкторов, наставников, репетиторов, менеджеров, администраторов, консультантов, специалистов по профориентации и другого персонала, должна быть разработана соответствующая политика и нормативные рамки.

36. По-прежнему применимыми остаются статьи Рекомендации о положении учителей (1966 г.), особенно в том, что касается положений, связанных с профессиональной подготовкой и получением учителями дополнительного образования, занятости и продвижения по службе, прав и обязанностей учителей, условий, необходимых для эффективного преподавания и обучения, заработной платы и социального обеспечения преподавательских кадров. Аналогичным образом применимы положения Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.).

37. С учетом растущего внимания к новым формам обучения на рабочем месте и ТПОП, включая общинное, дистанционное и онлайн-обучение, государствам-членам необходимо на более системной основе оказывать содействие и обеспечивать признание новой роли и удовлетворение новых учебных потребностей инструкторов, наставников и других специалистов посредством разработки или укрепления политики и нормативных рамок, касающихся их статуса, найма и повышения профессиональной квалификации. Работникам сферы технического и профессионального образования и подготовки должны быть обеспечены достойные условия работы и надлежащее вознаграждение, а также возможности служебного роста и повышения квалификации.

38. Работники сферы технического и профессионального образования и подготовки в образовательных учреждениях и на производстве должны обладать способностями, необходимыми для того, чтобы обеспечить соответствие ТПОП экономическим, социальным, культурным и экологическим условиям жизни населения и общества, интересам которых оно служит, а также внести свой вклад в реформирование и развитие ТПОП. В частности, персонал ТПОП нуждается в первоначальной подготовке, в дополнительном обучении и повышении профессиональной квалификации, включая опыт работы на предприятиях, а также в поддержке, позволяющей проводить анализ своей работы и адаптироваться к происходящим изменениям. Программы первоначальной профессиональной подготовки и непрерывного повышения квалификации работников сферы технического образования и подготовки должны предусматривать подготовку по вопросам профориентации и гендерного равенства.

Системы квалификаций и форматы обучения

39. В консультации с заинтересованными сторонами и с учетом выявленных потребностей следует разработать четко сформулированные и ориентированные на результаты рамки или системы квалификаций, основывающиеся на результатах обучения и наборе согласованных стандартов, в том числе стандартов профессиональной деятельности.
40. Следует разработать политику или регулирующие механизмы в поддержку горизонтального или вертикального продвижения в учебе, включая гибкие форматы обучения, использование модульных подходов, признание полученного ранее образования, накопление и перевод зачетных единиц. Особое внимание следует уделять поощрению низкоквалифицированных и неквалифицированных работников к прохождению аттестации, открывающей им доступ к получению дополнительного образования и достойной работы.
41. Следует развивать системы признания, подтверждения и аттестации знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения, с участием, в случае необходимости, трех сторон, представляющих работников, работодателей и государственные органы власти. В сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами следует разработать надежные процедуры оценки и обеспечения качества.
42. В условиях академической мобильности и мобильности на рынке труда государствам-членам следует содействовать взаимному признанию квалификаций на национальном, региональном и международном уровнях.

Качество и обеспечение качества

43. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует содействовать формированию среды, способствующей предоставлению качественных услуг в области ТПОП. Особое внимание следует уделять созданию необходимого потенциала для повышения качества.
44. Государствам-членам следует создать систему обеспечения качества в сфере ТПОП на основе участия всех соответствующих заинтересованных сторон. Системы обеспечения качества должны включать четкие и поддающиеся измерению цели и стандарты, руководящие принципы в отношении достижения целей и соблюдения стандартов, а также механизмы обратной связи и широкий доступ к результатам оценки. Контроль качества должен предполагать как внешнюю оценку, так и самооценку, на основе которых могли бы обеспечиваться постоянный мониторинг и повышение эффективности и результативности функционирования этой системы.
45. Государствам-членам следует стремиться совершенствовать систему руководства и управления учреждениями ТПОП. Вопросами обеспечения и контроля качества в системе ТПОП должны заниматься все сотрудники образовательных учреждений и другие соответствующие заинтересованные стороны.

46. Государствам-членам с учетом своих конституционных положений следует создать надлежащую правовую основу для регулирования, регистрации и мониторинга деятельности частных поставщиков услуг в области ТПОП, при этом основным руководящим принципом должна оставаться защита интересов учащихся.

Актуальность для рынков и мира труда

47. Государствам-членам в соответствии с конкретными условиями, структурами управления и конституционными положениями следует оказывать поддержку и содействие на этапе перехода от обучения к трудовой деятельности, работы по найму и/или самостоятельной занятости. Следует укреплять взаимосвязи между учреждениями ТПОП, агентствами по трудоустройству и работодателями и оказывать поддержку в организации предпринимательской деятельности и создании новых предприятий, например, путем развития предпринимательских навыков в рамках учебных программ, организации внешкольных мероприятий, а также создания бизнес-инкубаторов и развития партнерских связей с деловыми кругами и центрами передачи технологии.
48. Государствам-членам следует создавать системы информации о ТПОП и рынках труда с использованием в соответствующих случаях открытых данных, а также наращивать институциональный потенциал в целях обеспечения соответствия технического и профессионального образования и подготовки нынешним и меняющимся потребностям в мире труда на национальном, региональном и международном уровнях, включая потребности, связанные с переходом к «зеленым» профессиям, экономикам и обществам.
49. Выявление и прогнозирование востребованных профессиональных навыков может осуществляться на основе соглашений о государственно-частном партнерстве, например, посредством проведения прогностических исследований, создания обсерваторий или отраслевых квалификационных советов. Кроме того, для повышения востребованности ТПОП должны проводиться сбор данных и анализ изменяющихся условий, а также систематический мониторинг и оценка деятельности и результатов в области ТПОП.

Информирование и профессиональная ориентация

50. Государствам-членам в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами следует содействовать развитию и регулированию государственных и частных услуг, касающихся информирования и профессиональной ориентации, в целях обеспечения современной и надежной информационной поддержки по вопросам образования, непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации, а также информирования о возможностях трудоустройства на национальном, региональном и международном уровнях.
51. Услуги по информированию и профессиональной ориентации должны предоставляться на постоянной основе и быть направлены на оказание помощи и поддержки всем лицам, столкнувшимся со сложными и отличающимися большим разнообразием условиями карьерного роста и трудовой деятельности. При этом особое внимание должно уделяться обеспечению равенства возможностей во всех его аспектах, включая гендерное равенство, в целях устранения социального неравенства в образовании, сфере труда и в обществе в целом.

52. Услуги по информированию и профессиональной ориентации должны помочь учащимся в принятии решений с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе мобильных технологий, социальных сетей, а также мультимедийных платформ и инструментов.

V. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

53. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует проводить оценку политики и программ в области ТПОП. Оценка может включать исследование воздействия и результатов политики и программ ТПОП, а также анализ затрат и преимуществ, связанных с таким образованием и подготовкой, для широкого круга государственных и частных участников, в том числе отдельных лиц, предприятий и сообществ.

54. Следует разработать соответствующие инструменты и показатели для определения эффективности и действенности политики в области ТПОП на основе согласованных стандартов, приоритетов и целевых показателей, включая конкретные целевые показатели для обездоленных и уязвимых групп населения. Эта деятельность может включать проведение оценки государственных и частных учреждений, поставщиков услуг и программ, в том числе самооценку, а также исследования их воздействия и разработку ряда показателей, касающихся, в частности, доступа, показателей завершения обучения и трудоустройства выпускников. Сбор и обработка данных должны проводиться в соответствии с законодательством о защите данных.

55. Необходимо укреплять институциональный потенциал в области сбора данных и использования информации для проведения мониторинга и оценки в качестве основы для разработки стратегий, программ, стандартов и учебных программ, а также для корректировки методик обучения в области ТПОП. Следует также обеспечить большую согласованность процедуры сбора данных о ТПОП на национальном уровне с международными стандартами и инициативами в этой области.

56. Процессы мониторинга и оценки ТПОП должны обеспечивать широкое участие соответствующих заинтересованных сторон в целях совершенствования процессов обучения и укрепления воздействия полученных выводов с точки зрения принимаемых решений, прозрачности и отчетности о результатах.

VI. ИССЛЕДОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

57. Государствам-членам следует укреплять базу знаний в области ТПОП посредством устойчивого инвестирования средств в междисциплинарные исследования в целях разработки новых методологий и осмысления ТПОП в его широком контексте, а также обоснования политики и решений, принимаемых в этой области.
58. В необходимых случаях заинтересованные стороны должны участвовать в принятии решения о проведении исследования, в использовании и оценке их результатов, а также в разработке стратегий и систем управления знаниями. С учетом имеющихся условий следует использовать и развивать исследовательский потенциал учреждений высшего образования, поставщиков услуг в области ТПОП, социальных партнеров и других соответствующих заинтересованных сторон. Следует обеспечивать широкое распространение результатов исследований с помощью публикаций и электронных средств информации.

VII. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

59. Государствам-членам следует изучить возможности налаживания обмена знаниями, опытом и передовой практикой, расширять сбор данных о ТПОП на международном уровне, а также использовать для этого международные и региональные сети, конференции и другие форумы. Одним из стратегических ресурсов, имеющихся у государств-членов для взаимного обучения и развития международного сотрудничества в области ТПОП, является сеть ЮНЕВОК.
60. Государствам-членам следует вовлекать учреждения системы Организации Объединенных Наций, региональные органы, включая региональные экономические сообщества, соответствующие государственные и частные заинтересованные стороны, организации гражданского общества и исследовательские сети в усилия по развитию сотрудничества, наращиванию взаимодействия и взаимопомощи, а также по развитию потенциала.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Дополнительная информация размещена по адресу:

www.unesco.org/education